**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД

ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544

e-mail: shool\_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных  классов  МБОУ «Скворцовская  школа»  Протокол от 25.08.2022№ 6  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Косыч | СОГЛАСОВАНО  зам. директора  по УВР  МБОУ «Скворцовская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Твердун  27.08.2022 | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор\_\_\_\_\_\_В.Г. Дузенко  31.08.2022 |

**Адаптированная основная образовательная рабочая программа**

**Учащегося 7 класса**

**Обучение на дому**

**Зейтуло Алим**

Срок реализации программы

01.09.2022/26.05.2023г.

Рабочую программу составила учитель –дефектолог Мустафаева Эсма Лемановна

2022 г.

**Содержание**

**1 Пояснительная записка.**

**2 Общее сведения о ребенке .**

**3 Психолого-педагогическая характеристика.**

**4 Индивидуальный учебный план.**

**5 Расписание занятий .**

**7 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов .**

**8 Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью .**

**9 Специалисты участвующие в реализации СИПР**

**10 Программа сотрудничества школы с семьей .**

**11 Перечень необходимых средств и дидактических материалов .**

**12 Средства мониторинга и оценки динамики обучения .**

**13 Учебно-методическое обеспечение.**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы

с обучающейся 7 класса Зейтуло Алима Адилевича, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенция о правах ребёнка.

3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано 3 марта 2011,№19993».

4.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

5.Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

8.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год.

9.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

10.Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

11. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.

12. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2022/2023 уч.год.

**Цель программы** состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей

видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе

должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть

социализация.

**Общие сведения о ребенке**:

Зейтуло Алим Адылович 25. 04.2009 года рождения.  
Законные представители: Мать-Зейтуло Диляра Серверовна,осуществляют уход и присмотр за ребенком, Отец- Зейтуло Адиль Тайфунович, водитель.  
Адрес:город Симферополь,улица Мемета Аппазова, дом74.   
В семье трое детей. Условия проживания хорошие. По заключению ПМПК от 30 августа 2017 года мальчику рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, вариант 2

**Психолого – педагогическая характеристика**

На учащегося 7 класса « МБОУ Скворцовская школа» Зейтуло Алима Адылевича ,

25. 04.2009 г. рождения

Заключение ПМПК : детский аутизм. F 84.0 .Сопутствующее: малая мозговая дисфункция Обучение и воспитание проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС 8.4.

За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы хорошо. Отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита удовлетворительно, ведущая рука при выполнении заданий – правая.

Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей.. Ориентация в пространственных и временных представлениях сформирована частично .

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится положительно. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

**Состояние моторики** общие движения достаточно координированы. Мелкая моторика соответствует возрасту . Есть небольшие проблемы с держанием ручки. Нравится резать бумагу, ножницами на мелкие полоски ( используем как поощрение )

***Уровень развития детской деятельности***

*Особенности игровой деятельности*  Игрушки не вызывают особый интерес . в сюжетно-ролевую игру не включается . Любит подвижные игры без правил.

*Изобразительная деятельность:*

**Рисование**закрашивает изображение предмета по его контуру. Старается использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки. Не создаёт предметный и сюжетный рисунок .

**Лепка**лепит предметы по образцу и предварительному показу. При лепке учитывает цвет, форму и размер предметов, пространственные отношения с помощью взрослого. Нравится выполнять задание «пластилиновая мозайка»

**Аппликация** Не располагает рисунок на листе бумаги,. Выполняет аппликации только совместно с учителем

**Конструирование**конструирует хорошо . Собирает предметы различных форм по образцу По схеме работать не может . Складывает разрезные картинки (3-4 частей). Собирает кубики Каоса .

**Самообслуживание**навыки самообслуживания сформированы в пределах возрастной нормы.

***Уровень развития психических процессов***

**Восприятие**Дифференцирует частично цвет, форму, величину. Целостный образ предметов сформирован. Не сформированы представления о днях недели, названиях месяцев, частей суток. Адрес не называет, родственников не называет, но показывает. Знает свое имя и отзывается на него .

**Память**словесную инструкцию частично понимает .Преобладает зрительная память. Необходима многократная проработка задания . Ассоциативная, опосредованная память неразвита.

**Мышление** преобладает наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное формируется, выполняет задания сначала по показу, потом самостоятельно после множественных повторов. Соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Классификацию производит, но словесные формулировки принципа работы отсутствуют. Операцию сравнения не производит. Выстраивает сюжетный ряд из 3-4х картинок с помощью. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи. Речевые навыки не сформированы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный учебный план**  **для обучения на дому по медицинским показаниям (7 класс)**  **Зейтуло Алима Адылевича**  **по специальной индивидуальной программе развития, вариант 2 (приказ № 1599) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью**  **на 2022/2023 учебный год**  (5-дневная рабочая неделя) | | | | |
|  | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Аудиторная нагрузка** | | **Самостоятельная работа** |
| *I. Обязательная часть* | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | 1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | | 1 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | | 1 |
| Человек | 0,5 | | 1,5 |
| Домоводство | 1 | | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | | 1 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 0,5 | | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 0,5 | | 2,5 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | | 1 |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия (с дефектологом) | | 2 | | - |
| Итого | | 9,5 | | 12,5 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе  Внеурочная деятельность – коррекционно-развивающие занятия:  1.Сенсорное развитие  2.Предметно-практические действия  3.Альтернативная коммуникация | | 1  1  1 | - | |
| Коррекционно-развивающие занятия (с психологом) | | - | - | |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **25** | | |
| **Всего к финансированию** | | **12,5** | | |

**Расписание**

Понедельник

12:30–13:15

[Альтернативная коммуникация](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.402)

Мустафаева Э. Л.

13:35–14:20

[Домоводство](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.406)

Мустафаева Э. Л.

14:30–15:15

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

Вторник

11:25–12:10

[Математические представления](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.434)

Мустафаева Э. Л.

12:30–13:15

[Музыка и движения](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.438)

Мустафаева Э. Л.

13:35–14:20

[Изобразительная деятельность](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.442)

Мустафаева Э. Л.

14:30–15:15

[Коррекционное занятие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.410)

Мустафаева Э. Л.

Четверг

11:25–12:10

[Окружающий социальный мир](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.422)

Мустафаева Э. Л.

12:30–13:15

[Речь и альтернативная коммуникация](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.426)

Мустафаева Э. Л.

13:35–14:20

[Сенсорное развитие](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.430)

Мустафаева Э. Л.

14:30–15:15

[Предметно практические действия](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.450)

Мустафаева Э. Л.

Пятница

11:25–12:10

[Окружающий природный мир](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.446)

Мустафаева Э. Л.

12:30–13:15

[Адаптивная физкультура](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.414)

Мустафаева Э. Л.

13:35–14:20

[Человек](https://skvortsovo.eljur.ru/journal-app/jmode.home/class.%D0%9D2945/lesson_id.454)

Мустафаева Э. Л.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физкультуре предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

3.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

4.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год.

5.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

6. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

7. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающейся, а также её воспитанию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

- как выполняются команды: «Равняйсь!», «Смирно!»;

- правила поведения на уроках гимнастики, легкой атлетики;

- как правильно дышать во время ходьбы и бега;

- не задерживать дыхание при выполнении упражнении;

- метать мячи;

- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир;

- правила игр.

**Личностные результаты**

- играть в подвижные игры и др.;

- проявлять физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость;

- радоваться успехам: выше прыгнула, быстрее пробежала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Урок физической культуры включает следующие разделы.

**I. Теоретические основы знаний:**

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.**

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

**Основы знаний по физической культуре** **(1 ч.)**

Продолжит знакомиться со сведениями что такое физическая культура; личная гигиена человека; что такое осанка.

**Самостоятельная работа ( 1ч.)**

Повороты по ориентирам с указанием стороны.

**Легкая атлетика (12 ч.)**

Научится выполнять беговую разминку; метание, как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; бегать (различные варианты); выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

**Самостоятельная работа ( 12ч.)**

Дыхательные упражнения. Упражнения для рук и кистей рук. Упражнения для мышц туловища.

**Гимнастика с элементами акробатики (12 ч.)**

Научится выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений.

**Самостоятельная работа ( 12ч.)**

Прикладные упражнения.Построения, перестроения. Ходьба и бег. Прыжки

**Подвижные игры (9 ч.)**

Научится играть в подвижные игры:  «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Салки», «Повторяй за мной», «Говорящий мяч», «Запрещенное движение», «Карлики-Великаны», «Съедобное - не съедобное», «Запомни порядок», «Летает - не летает» «Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам», «Найди свой цвет», «Маленькие затейники», «Совушка», «Слушай сигнал».

**Самостоятельная работа ( 9ч.)**

Закрепление правил выполнения пройденной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | Основы знаний по физической культуре | 1 | 1 |
| 2. | Легкая атлетика | 12 | 12 |
| 3. | Гимнастика с элементами акробатики | 12 | 12 |
| 4. | Подвижные игры | 9 | 9 |
|  | **Итого: 68ч.** | **34** | **34** |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Адаптированная рабочая программа по математическим представлениям и конструированию предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

3.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15

4.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

5.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год

6.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

8. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество 1 с количеством пальцев;

-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-соотносить части суток с режимными моментами;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

- решать простые арифметические задачи в пр.20;

- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок).

**Личностные результаты:**

-количественные понятия: один, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года;

-название, расположение и назначение помещений в доме;

- название, обозначение чисел в пр.20;

- счёт в приделах 20 по единице;

- счёт в приделах 10 по 2 единице;

- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Количественные представления ( 18ч.).** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от ***11*** до 2***0***. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Самостоятельная работа (18 ч.)**

Повторение. Нумерация в пределах 10. Форма предметов. Сравнение предметов по величине. Построение геометрических фигур.

**Представление о форме (7 ч.)** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

**Самостоятельная работа (7 ч.)**

Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Решение простых задач в пределах 10. Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.

**Представления о величине (3ч.)** Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько». Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Мера стоимости. Рубль, копейка.

**Самостоятельная работа (3ч.)**

Практические упражнения с цифрой. Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой).

**Пространственные представления** **(2 ч.)** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Самостоятельная работа (2 ч.)**

Речевые конструкции с предлогами пространства. Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой).

**Временные представления ( 2ч.)** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Самостоятельная работа (2 ч.)**

Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», « >», «=».

**Конструирование ( 2ч.)**

Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке:

«Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка». Практические упражнения с цифрой. Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки» Речевые конструкции с предлогами пространства

**Самостоятельная работа (2 ч.)**

Игры с мозаикой: «Укрась елку», «Гирлянда». Практические упражнения с цифрой. Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | Количественные представления | 18 | 18 |
| 2. | Представление о форме | 7 | 7 |
| 3. | Представление о величине | 3 | 3 |
| 4. | Пространственные представления | 2 | 2 |
| 5. | Временные представления | 2 | 2 |
| 6. | Конструирование | 2 | 2 |
|  | **Итого: 68 ч.** | **34** | **34** |

**Окружающий природный мир**

Адаптированная рабочая программа по окружающий природный мир предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

3.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15

4.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

5.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год

6.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

8. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

10. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** Развитие интереса и потребности к речевому общению и формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

***-***выполнять задания по образцу и по словесной инструкции;

- понимать мимические реакции;

-различать гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изобра­жающие положение губ при их произнесении;

- использовать речевые и неречевые средства общения;

***-***соотносить предмет с его изображением на картинке;

-пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);

-воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;

-узнавать предмет по его частям;

-обобщать названия изученных групп предметов;

-соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

-выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

**Личностные результаты:**

-своё имя, отчество, фамилию, возраст;

-название и расположение основных частей тела и лица;

-профессии людей (учитель, врач);

-содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского…

- свое окружение;

*-* предметы быта, посуду;

- продукты питания;

- о труде продавца хо­зяйственного отдела, кассира, покупателя;

- правильное обращение с предметами личной гигиены и различными моющими средствами, уход за телом, волосами;

- как ухажива­ют за собой животные, повадки животных и птиц;

- о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.

**СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие общих речевых навыков (12 часов).**

Упражнения на формирование осанки.

Упражнения на развитие слухового восприятия учащихся: различение силы звука, темпа и ритма звучания, чувства ритма, узнавание неречевых звуков, определение местонахождения источника звука.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися двух- и трехступенча­тых инструкций, прослушивания и совместного с учителем эле­ментарного обсуждения стихов и сказок.

Знакомство учащихся с гласными звуками [и, э, ы], формиро­вание навыка различения их с опорой на предметные картинки, на изображения положения губ при их артикуляции.

Упражнения на развитие фонематического восприятия: за­крепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изобра­жающие положение губ при их произнесении.

Упражнения на совершенствование произносительных ка­честв речи учащихся: уточнение правильной артикуляции глас­ных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношения звукосочетаний глас­ных [ау], [иа], [уа], [иау].

Упражнения на развитие силы голоса и устойчивости звучания. Работа над интонационной выразительностью речи: форми­рование умения учащихся слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интона­ции.

**Развитие навыков общения, диалогической и связной ре­чи (12 часов).**

Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся («Покупка предметов личной гигиены», «Покупка в магазине и подарок другу предме­тов личной гигиены»).

Совместное с учащимися составление коротких описатель­ных рассказов о предметах личной гигиены с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений, заботящихся и не заботящихся о своей чистоте и здоровье, используя речевые и неречевые средства общения.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

**Мир окружающих предметов ( 8 часов).**

Сюжетно-ролевые игры, в которых уча­щиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца хо­зяйственного отдела, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными пред­метами, с предметами-заместителями, называние их.. Разыгры­вание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какие предметы гигиены надо купить для мытья головы?», «Что нужно для ухода за полостью рта и зуба­ми?» и др.

Моделирование вместе с учащимися простых сюжетов, отра­жающих правильное обращение с предметами личной гигиены и различными моющими средствами, уход за телом, волосами. Сов­местное с учащимися рисование по контурам, по трафаретам пред­метов личной гигиены для стенда «Если хочешь быть чистым и опрятным». Беседы по фотографиям, картинкам, рассматривание натуральных предметов личной гигиены: мыло жидкое, кусок мы­ла, разные зубные пасты и щетки. Составление вместе с учащимися коротких рассказов о них, разучивание стихотворений.

Работа с пиктограммами «мыло», «душ», «мыться», «кран», «полотенце», «ванная»

Стимулирование учащихся к составлению трех-четырех-словных предложений в виде сообщений от собственного имени *(«Я* мою руки», «Мы моем руки мылом»), второго и третьего ли­ца («Он...», «Они...»).

**Мир животных ( 12 часов).**

Совместные с учащимися наблюдения, бе­седы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, их детенышах, о птицах. Театрализованные игры о животных, птицах и насекомых.

Работа с пиктограммами «мычать», «хрю­кать», «мяукать», «лаять». Упражнения на соотнесение суще­ствительного и глагола по пиктограммам и картинкам.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самосто­ятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

**Мир растений (7 часов).**

Расширение представлений учащихся о вза­имосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Беседы с учащимися о том, что растения это живые организмы. Наблюдения за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу бе­седы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

**Приборы и предметы быта (7 часов).**

Упражне­ния с игрушечными аналогами: миксером, микроволновой печью.

Упраж­нения в соотнесении существительного и глагола по пиктограм­мам и картинкам типа «Покажи то, что я назову», «Найди одина­ковые картинки» .

Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопас­ном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними.

**Явления природы (6 часов).**

Дидактические игры, игровые упражне­ния и предметно-практические действия, в которых уточняются представления учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.

Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

Формирование представлений учащихся о жизни окружаю­щего природного и социального мира утром.

**Мир цвета и звука ( 9 часов).**

Дидактические игры на формирование и закрепление пред­ставлений о цвете: «Цветные прищепки», «Цветные ключи к зам­кам», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Подбе­рем куклам одежду по цвету» и др.

Игры и упражнения на восприятие отдельных звуков и музы­кальных фраз, на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно), ори­ентировка в пространстве класса с учетом динамики музыкально­го произведения (тихо, громко, медленно, быстро): учащиеся должны собраться в центре (в середине) класса, затем по сигналу разойтись по всему классу (сесть за парты).

Упражнения на определение цвета частей суток: утро. Опре­деление цвета времен года: осени и зимы.

Совместное с учащимися рассказывание об музыкальных инструмен­тах. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений о музыкальных инструментах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **часов** | **Количество часов для самостоятельной работы** |
| 1. | Развитие общих речевых навыков | 6 | 6 |
| 2. | Развитие навыков общения, диалогической и связной ре­чи | 4 | 4 |
| 3. | Мир окружающих предметов | 4 | 4 |
| 4. | Мир животных | 6 | 6 |
| 5. | Мир растений | 3 | 3 |
| 6. | Приборы и предметы быта | 4 | 4 |
| 7. | Явления природы | 3 | 3 |
| 8. | Мир цвета и звука | 4.5 | 4.5 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Речь и альтернативная комуникация**

Адаптированная рабочая программа речь и альтернативная коммуникация предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

3.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15

4.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

5.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год

6.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

8. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

10. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель курса:** воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими; расширение круга общения; совершенствование средства общения, создания условий для формирования элементарных графомоторных навыков, коррекции и развития мелкой моторики,зрительно-моторной координации,слухового восприятия, внимания,памяти, мышления,воспитания усидчивости,активности,умелости,положительного отношения к обучению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

-проводить самомассаж рук с помощью тренажёров (мячики, природный материал);

-выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками, кубиками);

-работать с внутренними трафаретами;

-работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; скатывание; расплющивание;

-выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание, разжимание, встряхивание рук);

-проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами;

-проводить линию от точки до точки;

-обводить рисунки и графические знаки по контуру.

**Личностные результаты**

- узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия;

- правила сидения за столом во время письма;

- название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;

- название и содержание различных упражнений.

**СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Упражнения для тонкой моторики рук ( 10ч.)**

Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции учителя. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса поз.

Пальчиковые гимнастики. Практические упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.

Взаимодействие с предметами, игрушками.

**Самостоятельная работа (10 ч.)**

Рисование на манке волнистых линий, сопровождая действия звучанием музыки. Обрисовывание ладоней, создание композиций из них.Обучение наклеиванию деталей для аппликации.

**Рисуночное письмо (9 ч.)**

Упражнения с трафаретами: обводка, штриховка, раскрашивание. Рисование красками, мелом на грифельной доске, карандашами, фломастерами предметов округлой формы. Составление узора в полоске, в круге по подражанию,«письменные упражнения»,«письмо» пальцем на песке, манке точек,  горизонтальных и вертикальных  линий.

**Самостоятельная работа (9 ч.)**

Рисование узоров в круге, полосе, квадрате, в овале. «Рисование» пальцем по контуру дорожки. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой. Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изо­бражения.

**Жестово – образные игры (6 ч.)**

Обучающие игры  с использованием реальных предметов и предметов- заместителей. Жестово-образные игры на сохранение равновесие, на коврике, сенсорной и напольной  дорожке.

**Самостоятельная работа (6 ч.)**

Двигательные игры с мячами, на сенсорной дорожке. Игра «Набрось колечко». Игра «Забрасывание предметов в емкость».Игры на [сохранение равновесия](http://uhimik.ru/organ-sluha-i-ravnovesiya-koja-preddverno-ulitkovij-organ/index.html), управление своим шагом «Змейка», «По ступенькам»

**Ритмические упражнения (3 ч.)**

Прокатывание мяча двумя руками друг другу, между предметами. Ловля мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его. Музыкально-ритмические игры, дидактические музыкальные игры, игры с мячом.

**Самостоятельная работа (3 ч.)**

Игровые упражнения на прокатывание мяча друг другу, между предметами.

**Письменные упражнения ( 6ч.)**

«Письмо» вертикальных и горизонтальных линий и извилистых линий по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги методом «рука в руку»,. Знакомство с линейкой. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой, обрисовывание ладони, трафаретов.

**Самостоятельная работа (6ч.)** «Письмо» прямых и извилистых линий. «Письмо» по трафарету букв А,О. «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | Упражнения для тонкой моторики рук | 10 | 10 |
| 2. | Рисуночное письмо | 9 | 9 |
| 3. | Жестово – образные игры | 6 | 6 |
| 4. | Ритмические упражнения | 3 | 3 |
| 5. | Письменные упражнения | 6 | 6 |
|  | **Итого: 68ч.** | **34** | **34** |

.

**Человек**

Адаптированная рабочая программа Человек предназначена для 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год.

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

7. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** освоение учащейся системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

- соотносить предметы для уборки жилища с картинками и пиктограммами;

- закрывать водопроводный вентиль, перекрывающий подачу воды;

- закрывать вентиль, перекрывающий подачу газа;

- предпринимать правильные действия при встрече с незнакомцем;

- выполнять правила безопасного поведения на улице;

- двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;

- правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;

- вести здоровый образ жизни.

**Личностые результаты:**

- владение знанием последовательности действий в процессе пользования туалетом;

- находить на картинках предметы личной гигиены;

-узнавать на картинках некоторые транспортные средства;

- какие предметы обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;

- правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами;

- об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей;

- основные правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

- правила безопасного поведения на улице;

- правила безопасного обращения со спичками и зажигалками, быстровоспламеняющимися веществами;

- правила пользования общественным транспортом;

- значение сигналов светофора;

- правила движения пешеходов по тротуарам и обочине дороги;

- правила перехода улиц и дорог;

- правила безопасности в природе.

**СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование культурно-гигиенических навыков (13 ч.)**

Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).

Упражнения в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограм­мам.

Обучение детей сопряженному проговариванию собствен­ных действий *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран* и др.).

Уход за волосами. Определение, называние или нахождение на картин­ках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Практические занятия по усвоению навыка самостоятельного ухода за волосами. Составление по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней. Обуче­ние учеников практическим действиям: завязывать «хвост», де­лить волосы пробором. Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.

**Уход за жилищем (5 ч.)**

Знакомство учащихся или уточнение их представлений о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Работа с иллю­стративным материалом: выбор изображений предметов на кар­тинках и пиктограммах.

Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма поку­пок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».

Дидактические упражнения, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картин­ках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).*

Практические действия по применению уборочного инвента­ря *(Протри пыль на подоконниках.).* Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с учащимися о том, чем различаются чи­стое и грязное помещения, почему так важно содержать жилище и класс в чистоте. (Войти в класс до влажной уборки, затем войти после влажной уборки и проветривания.)Практические действия по использова­нию уборочного инвентаря (вытереть доску, протереть пыль на подоконниках, подмести пол). Составление последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.).

**Опасные ситуации социального характера ( 5ч.)**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Незнакомые люди. Практические занятие. Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый че­ловек». (Сначала ситуация проигрывается в сюжетно-ролевой игре, затем определяют последовательность действий при помощи пиктограмм). Обеспечение личной безопасности на улице. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды террористических актов и их последствия.

**Питание (4 ч.)**

Практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм.

Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой бе­рем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим ак­куратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

**Безопасность в доме, на улице (8 ч.)**

Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий уча­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности. Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая.

Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жиз­ни, с последующим выделением наиболее значимых для обуче­ния правилам дорожного движения ситуаций.

Игровые и речевые образные действия по усвоению элемен­тарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжет­ных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).Формирование умений учащихся открывать и закрывать двери в комнаты.

Обучение учащихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Игры по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** | **Количество часов на самостоятельную работу** |
| 1. | Формирование культурно-гигиенических навыков | 12 | 12 |
| 2. | Уход за жилищем | 5 | 5 |
| 3. | Опасные ситуации социального характера | 5 | 5 |
| 4. | Питание | 4 | 4 |
| 5. | Безопасность в доме, на улице | 8 | 8 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Окружающий социальный мир**

Адаптированная рабочая программа Окружающий социальный мир предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

3.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Программы обучения детей с учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.;Под. Ред.Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011 г.;

7. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** продолжать формирование элементарные базовые сведения социально-бытового характера, развивать предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности, формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**-** соблюдать правила культурного поведения;

- совершать утренний и вечерний туалет в опре­деленной последовательности;

- различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения, времени года, погоды и ухаживать за одеждой и обувью;

- вежливо обращаться с просьбой;

- соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте, правила дорожного движения.

**Личностные результаты:**

**-** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения;

- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью;

- виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- состав семьи, имена, отчества, фами­лии;

- правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, воп­росом;

- адрес проживания;

- виды магазинов;

- правила поведения на улице и в транспорте.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (2ч.)**

Цель, содержание и значение предмета СБО. Инструктаж по технике безопасности на уроках по социально-бытовой ориентировке.

**Самостоятельная работа (2ч.)**

Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Личная гигиена (2ч.)**

В данном разделе учащейся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания. Правила бережного отношения к зре­нию при чтении, письме, просмотре телепередач.

**Самостоятельная работа (2ч.)**

Уход за волосами (мытье, прическа). Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила освещения помещения.

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

**Одежда и обувь (2ч.)**

В данном разделе учащаяся учится узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способам ухода за ними. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Сюжетно-ролевая игра «Уход за одеждой и обувью»

**Самостоятельная работа (2ч.)**

Сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви. Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи.

**Питание** **(6ч.)**

В данном отделе учащаяся учится соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов. Практические работы: приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы; сервировка стола к завтраку; чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.

**Самостоятельная работа (6ч.)**

Чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. Приготовление бутербродов, салата. Приготовление отварных яиц, яичницы, омлета. Заваривание чая.

**Я и моя будущая семья (2ч.)**

Что такое "семья". Ролевая игра «Отношения в семье».

**Самостоятельная работа ( 2ч.)**

Обычаи и традиции семьи. Значение семьи для человека. Поведение с родителями.

**Культура поведения** **(8ч.)**

В данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками. Основные требования этикета. Виды этикета. Практическая работа «Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки». Вредные и полезные привычки. Речь. Основные правила общения. Характер и его особенности. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

**Самостоятельная работа (8ч.)**

Правила приема пищи. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Разговор со старшими и сверстниками.

**Жилище** **( 4ч.)**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома.

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Жилье по конструкции и по назначению. Моя комната. Виды почтовых открыток и конвертов.

**Транспорт (4ч.)**

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практическая работа «Изготовление знаков дорожного движения».

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Правила передвижения на велосипеде. Правила перехода улицы. Правила поведения в общественном транспорте.

**Торговля (4ч.)**

Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Зна­чение торговых предприятий для обеспечения жизни и деятельности людей. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| **1.** | Введение | 2 | 2 |
| 2. | Личная гигиена | 2 | 2 |
| 3. | Одежда и обувь | 2 | 2 |
| 4. | Питание | 6 | 6 |
| 5. | Я и моя будущая семья | 2 | 2 |
| 6. | Культура поведения | 8 | 8 |
| 7. | Жилище | 4 | 4 |
| 8. | Транспорт | 4 | 4 |
| 9. | Торговля | 4 | 4 |
|  | **Итого: 102 ч.** | **34** | **34** |

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

Адаптированная рабочая программа по Музыке и движению предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Цель:**развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

- термины :высокие и низкие, долгие и короткие, громкие и тихие звуки ;

- характер музыки (веселый . печальный спокойный и.т.д.), темп ( медленный, умеренный, быстрый);

­­­- узнавать и напевать простые, хорошо знакомые песни;

- исполнять движения ритмично и выразительно ( легкий шаг, на полупальцах , приставной , галоп переменный);

-слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

-видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи произведений искусства;

-узнавать и напевать простые мелодии знакомых песен;

-слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

-передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, прохлопывать ритмический рисунок ;

-выполнять элементарные движения с предметами;

-выполнять простейшие движения под музыку ;

-узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их;

-соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.

**Личностнык результаты:**

-слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

-узнавать мелодии знакомых песен;

-слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

-передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);

-узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

-собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен** **(10 ч)**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Самостоятельная работа(10ч)**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

**«Музыкально – ритмические движения** **(15ч):**

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

**Самостоятельная работа(15ч)**

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Имитировать игру на музыкальных инструментах

**Игра на музыкальных инструментах (9ч)**

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

**Самостоятельная работа (9ч)**

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен | 10 | 10 |
| 2 | Музыкально – ритмические движения; | 15 | 15 |
| 3 | Игра на музыкальных инструментах. | 9 | 9 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ».**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

3.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15

4.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №01-14/1256 «О методических рекомендациях по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

5.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год

6.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8.Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

9. Индивидуальный учебный план МБОУ «Скворцовская школа » на 2020/2021 уч.год.

**Цель:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое, коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации, дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, развитие индивидуальных способностей обучающейся, её творческого потенциала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**-** ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

**Личностые результаты**

**-** целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Развитие графомоторных функций ( 16ч.)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

**Тактильно-двигательное восприятие( 6ч.)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание,скатывание, вдавливание). Игры с  сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

**Кинестетическое и кинетическое развитие (6ч.)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8ч.)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10ч.)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия(10ч.)**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства (10ч.)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

**Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога (4ч.)**

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 c). Времена года, их закономерная смена.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** |
| 1. | Развитие графомоторных функций | 16 |
| 2. | Тактильно-двигательное восприятие | 6 |
| 3. | Кинестетическое и кинетическое развитие | 6 |
| 4. | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 8 |
| 5. | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | 8 |
| 6. | Развитие слухового восприятия | 10 |
| 7. | Восприятие пространства | 10 |
| 8. | Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога | 4 |
|  | **Итого: 68 ч.** | **68** |

**Изобразительная деятельность**

Адаптированная рабочая программа по Изобразительной деятельности предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Содержание учебного предмета**

**Узнавание (различение) материалов и инструментов (4ч)**, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

**Самостоятельная работа (4ч)**

используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

**Соблюдение последовательности действий при работе с красками (4ч)**.опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски

рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д..

**Самостоятельная работа (4ч)**

опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски

рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д..

**Освоение приемов рисования кистью (8ч)** прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек**.**

**Самостоятельная работа (8ч)**

прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек**.**

**Рисование геометрической фигуры (10 ч)** (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

**Самостоятельная работа (10ч)**

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | Узнавание (различение) материалов и инструментов | 4 | 4 |
| 2 | Соблюдение последовательности действий при работе с красками | 4 | 4 |
| 3 | Освоение приемов рисования кистью | 8 | 8 |
| 4 | Рисование геометрической фигуры | 10 | 10 |
|  | Итого | **34** | **34** |

**Домоводство**

Адаптированная рабочая программа по Домоводству предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты** :

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметные результаты:**

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Содержание учебного предмета**

**Покупки**.(8ч) Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе

**Самостоятельная работа(16ч)** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе

**Обращение с кухонным инвентарем(6ч)**. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды.

**Самостоятельная работа(12ч)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды.

**Приготовление пищи.(8ч)** Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста**.**

**Самостоятельная работа(16ч)**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста**.**

**Уход за вещами(8ч)** Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. **Самостоятельная работа(16ч)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку

**Уборка помещения(4ч)**. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с 399 поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

**Самостоятельная робота(8ч)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с 399 поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** | **Количество**  **часов**  **для самостоятельной работы** |
| 1. | **Покупки** | 8 | 16 |
| 2 | **Обращение с кухонным инвентарем** | 6 | 12 |
| 3 | **Приготовление пищи** | 8 | 16 |
| 4 | **Уход за вещами** | 8 | 16 |
| 5 | **Уборка помещения** | 4 | 8 |
|  | Итого | **34** | **68** |

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**.

**Пояснительная записка**.

Адаптированная рабочая программа по Сенсорное развитие предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Целью:** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материальнотехническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**Содержание коррекционных занятий**

**Зрительное восприятие(8ч)**. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, 434 выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**Слуховое восприятие(8ч)**. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.(9ч)** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха(9ч)**. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) 435 Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** |
| 1. | **Зрительное восприятие** | 8 |
| 2 | **Слуховое восприятие** | 8 |
| 3 | **Кинестетическое восприятие.** | 9 |
| 4 | **Восприятие запаха**. | 9 |
|  | Итого | **34** |

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Пояснительная записка**.

Адаптированная рабочая программа по Сенсорное развитие предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Целью:** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Содержание коррекционных занятий**

**Действия с материалами(17ч).** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами(17ч).** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета 437 (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** |
| 1. | **Действия с материалами** | 17 |
| 2 | **Действия с предметами** | 17 |
|  | Итого | **34** |

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Пояснительная записка**.

Адаптированная рабочая программа по АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ предназначена для обучающейся 7 класса Зейтуло Алима и составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии». 3.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление правительства РФ, 10.03. 2000г.  №212,  23.12.2002г., №919. 4.Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» 26.12.2000.

5.Методических рекомендаций по организации деятельно­сти образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образова­ния РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

6.Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009.

6.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой.-СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

7.Индивидуального учебного плана МБОУ «Скворцовская школа» на 2020/2021 учебный год.

**Целью:** обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации

**Содержание коррекционных занятий**

**Коммуникация с использованием невербальных средств(12ч)**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, 441 черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации(12ч)**

**Импрессивная речь** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов 442 семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые 443 приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо(10ч)**

**Глобальное чтение**. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  п/п | **Наименование раздела** | **Количество аудиторных**  **Часов** |
| 1. | **Коммуникация с использованием невербальных средств** | 12 |
| 2 | **Развитие речи средствами невербальной коммуникации** | 12 |
| 3 | **Чтение и письмо** | 10 |
|  | Итого | **34** |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Продолжительность учебной недели 4 дня.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 40 минут, перемена 10 минут.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения;

- игровые технологии;

- информационно-компьютерные технологии;

- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка;

- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретённых навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2-3 раза.

Используется определённая структура занятия:

Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроя на работу).

Основной этап. Создание проблемной ситуации.

Дыхательная, пальчиковая или артикуляционная гимнастика.

Повторение изученного.

Подача нового материала.

Двигательная гимнастика.

Итог занятия.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная   зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные    слова и т.д.);

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);

- задания на развитие тактильно — осязательного   восприятия;

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

**СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Участие в реализации СИПР** |
| Зам. директора по УВР | Перепелица И.В. | Нормативно-правовое обеспечение |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Коррекционно-развивающие занятия |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Окружающий социальный мир |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Речь и альтернативная коммуникация |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Математические представления |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Окружающий природный мир |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Человек |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Домоводство |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Музыка и движение |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Адаптивная физкультура |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Изобразительная деятельность |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Сенсорное развитие |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Предметно практические действия |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Альтернативная коммуникация |
| Учитель-дефектолог | Мустафаева Э.Л | Организация взаимодействия  между семьей и образовательным учреждением |
| Психолог | Когут Я.В |  |
| Библиотекарь | БолькоЕ.Н | Учебно-методическое обеспечение |
| Медицинский работник школы | . | Медицинское сопровождение |

**ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Форма сотрудничества** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально - бытовых навыков». | индивидуальные консультации родителей со специалистами |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | Участие родителей в разработке СИПР  Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. | Посещение родителями уроков/занятий; |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Ведение дневника наблюдений  Информирование электронными средствами | личные встречи, беседы |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:  «1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» | Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий |

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Особые образовательные потребностиАлима обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий  подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии: компьютер с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры), CD/DVD-проигрыватели, телевизор.

Применяется полифункциональное игровое оборудование — мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки,  пазлы, мозаики.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации

оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

 «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»,«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1.Представление отсутствует

2.Не выявить наличие представлений

3.Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке

- использования с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков**

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

|  |
| --- |
| **Критерии осуществления деятельности** |
| Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла) |
| Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя |
| Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно |
| Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. |
| Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки. |
| Самостоятельно применяет действия в любой ситуации. |

**Уровни достижений:**

- **минимальный,**  если учащаяся выполняют менее 35 % заданий (РП);

- **удовлетворительный**, если учащаяся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);

- **хороший**, если учащаяся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);

- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

**Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики / оборудования** | **Цель** |
| 1.Пирамида | Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины |
| 2.Предметные и геометрические вкладки | Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф |
| 3.Коробка форм | Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики |
| 4.Разбери и сложи матрёшку | Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость |
| 5.Найди такую же  Картинки половинки | Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними |
| 6.Группировка игрушек | Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения |
| 7.Поиграй | Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней |
| 8.Разрезные картинки | Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание |
| 9.Поймай рыбку | Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки |
| 10.Найди пару | Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. |
| 11.Построй из кубиков | Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций |
| 12.Нарисуй | Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание |
| 13.Построй из палочек | Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам |
| 14.Работа с картинкой (выполняются различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.) | Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела |
| 15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию. | Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация |
| 17. Дорисуй (круги, треугольники) | Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф |
| 18.Времена года | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение. |
| 19.Дни недели. Части суток | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток |
| 20.Шумовые коробочки | Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые» |
| 21.Чудесный мешочек | Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины |
| 22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой» | Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке |
| 23.Работа с мозаикой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 24.Работа с пластилином | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 25. Работа с бумагой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1.** Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

**2**. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

**3**. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

**4.** Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

**5.** Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

**6.** Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

**7.** Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

8.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я- ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.

9.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.:Дрофа, 2007.